



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT)  
PADA SISWA KELAS IV SD MINTOBASUKI 02  
TAHUN 2013/2014**



Oleh  
**RIKA AJENG PUSPORINI**  
**NIM 201033204**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT)  
PADA SISWA KELAS IV SD MINTOBASUKI 02  
TAHUN 2013/2014**



**Oleh  
RIKA AJENG PUSPORINI  
NIM 201033204**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) PADA SISWA  
KELAS IV SD MINTOBASUKI 02  
TAHUN 2013/2014**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
RIKA AJENG PUSPORINI  
NIM 201033204**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto:

*Jika anda memiliki keberanian untuk memulai,  
anda juga memiliki keberanian untuk sukses.  
(David Viscoot)*

### Persembahan:

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

☞ Kedua orangtua saya terkasih, Bapak Eko Sumarsono dan Ibu Punipah yang selalu memberi dukungan dan motivasi agar terus bersemangat.

☞ Kakak-kakakku tersayang, Bagus Danang Wicaksono dan Bagus Endro Lumaksono. Terima kasih atas dukungan, doa, dan segala bentuk bantuannya.

☞ Sahabat-sahabat terbaikku (Oktiana, Dewi Ratna, Alfi, Naili, dan Evi) yang telah memberikan semangat, motivasi, dan inspirasi bagiku.

☞ Rekan-rekan mahasiswa S1 PGSD UMK, khususnya kelas E PGSD

☞ Keluarga besar SD Mintobasuki 02 yang telah memberi banyak pengalaman.

☞ Serta para pembaca



## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Rika Ajeng Pusporini (NIM 201033204) dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPS melalui Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) pada Siswa Kelas IV SD Mintobasuki 02 Tahun 2013/2014” telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 16 Juli 2014

Pembimbing I,



**Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd**  
NIP. 19560619 198503 1 002

Pembimbing II,



**Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd**  
NIDN. 0615037901

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**  
NIP. 19621219 198703 1 015

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Rika Ajeng Pusporini (NIM 201033204) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 13 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 20 Agustus 2014


Dewan Penguji,

  
**Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd**  
NIP. 19560619 198503 1 002

(Ketua)

  
**Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd**  
NIDN. 0615037901

(Anggota)

  
**Ika Oktavianti, M.Pd**  
NIDN. 0631108401

(Anggota)

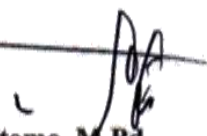
  
**Deka Setiawan, M.Pd**  
NIDN. 0617088403

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

  
**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**  
NIP. 19621219 198703 1 015



...

## PRAKATA

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPS melalui Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) pada Siswa Kelas IV SD Mintobasuki 02 Tahun 2013/2014”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini, banyak mengalami hambatan dan kesulitan, namun dengan adanya bimbingan, bantuan, saran, serta kerja sama dari berbagai pihak, skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti menyadari jika tanpa bantuan tersebut penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik, oleh sebab itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M.Pd, selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd selaku pembimbing I dan Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk



membimbing dan memberikan arahan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi.

4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti hingga selesainya tugas studi.
5. Joko Pariyanto, S.Pd selaku kepala SDN Mintobasuki 02 Gabus Pati yang telah memberikan izin untuk penelitian dan Punipah, S.Pd. SD sebagai kolaborator dalam penelitian serta seluruh siswa kelas IV SD Mintobasuki 02 yang menjadi subjek dalam penelitian ini.
6. Seluruh keluarga dan semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat berkat dan karunia yang lebih berlimpah. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Kudus, 16 Juli 2014

Peneliti



Rika Ajeng Pusporini

## ABSTRACT

Pusporini, Rika Ajeng. 2014. *Improved Learning Achievement of Social Studies through the Numbered Head Together Learning Model in 4<sup>th</sup> Grade Students SD Mintobasuki 02 years 2013/2014*. Elementary School Education Department, Faculty of Teacher Training and Education Science, Muria Kudus University. Advisor: (1) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, (2) Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.

Keyword: *Social Studies, Learning Achievement, Numbered Head Together.*

This research is located in SD Mintobasuki 02. The background of this research is learning achievement of social studies students in 4<sup>th</sup> grade SD Mintobasuki 02 still relatively low. In the learning and teaching process, teacher still has used conventional learning model. It caused the students to be lazy and bored in learning. Teachers don't use instructional media. Group of discussions is rarely done during the learning process. This was an impact the low of result social science students. It was proven by the results UTS of social studies showed that 30 students who got  $\leq 75$  reached 56.66 percent, this means that there are still many students who did not reach KKM.

Learning achievement of social studies is a student's ability after being accepted their learning experiences. Numbered Head Together is the one type of cooperative learning model's that affected in students interaction system with numbering and thinking together. Numbered Head Together learning model consists of five stage. Phase 1: Grouping, Phase 2: Numbering, Phase 3: Ask Questions, Phase 4: Thinking Together, Phase 5: Answering.

The method of this research is classroom action research (CAR). The research aimed to describe the increase in activity of students, teacher's skill in teaching and learning outcomes social at 4<sup>th</sup> students of SD Mintobasuki 02 through Numbered Head Together learning model. The population of this research were 19 students, consisting of 12 male students and 7 female students. Classroom action research was carried out in 2 cycles, with each cycle stage is the planning, implementation, observation and reflection. The techniques of collecting data is used in this research: 1) observation, 2) interviews, 3) test, and 4) documentation. Data analysis that is used in this research is two: 1) analysis of quantitative data and, 2) analysis of qualitative data.

The results showed that value of students before being implemented measures 69,5 by classical completeness 43,33%. In the first cycle, the average value of a class of students increased to 72,16 with 66,67% classical completeness. In the second cycle happens again enhancing students class average 83,8 with 86,67% classical completeness. On the activities of teachers and students also increased on average at each cycle. In the first cycle, the average percentage of students activity is 64% with the criteria quite well and increased in the second cycle to 81% with good criteria. Teacher's skills in teaching in obtained an average score of 80% in cycle I with good criterion. These results increased in the second cycle with percentage to 87,5% with a very good category.

Based on these indicators it can be concluded that the implementation of Numbered Head Together (NHT) learning model can improve learning achievement in social studies at 4<sup>th</sup> students of SD Mintobasuki 02. The implementation of NHT learning model can improve learning achievement in social studies that cognitive aspect, affective, and psychomotoric, student activity, and also teacher activity.



## ABSTRAK

Pusporini, Rika Ajeng. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar IPS melalui Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) pada Siswa Kelas IV SD Mintobasuki 02 Tahun 2013/2014*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, (2) Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Hasil Belajar, IPS, Numbered Head Together*

Penelitian ini dilaksanakan di SD Mintobasuki 02. Hal yang melatar belakangi peneltian ini yaitu rendahnya hasil belajar IPS siswa kelas IV di SD Mintobasuki 02. Guru masih menggunakan metode belajar konvensional dalam proses belajar dan mengajar. Siswa menjadi malas dan bosan dalam pembelajaran. Guru tidak menggunakan media pembelajaran. Diskusi kelompok jarang dilakukan selama proses pembelajaran. Hal ini berdampak pada rendahnya hasil belajar IPS siswa. Terbukti dengan hasil UTS siswa pada mata pelajaran IPS yang menunjukkan bahwa dari 30 siswa yang mendapat nilai  $\leq 75$  mencapai 56,66%, artinya masih banyak siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Hasil belajar IPS adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. *Numbered Head Together* (NHT) merupakan salah satu tipe model pembelajaran kooperatif yang memengaruhi pola interaksi siswa dengan pemberian nomor dan berfikir bersama. Model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) terdiri dari lima fase. Fase I: Pengelompokan, Fase 2: Penomoran, Fase 3: Pengajuan Pertanyaan, Fase 4: Berpikir Bersama, Fase 5: Memanggil Nomor/Menjawab.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa, keterampilan guru, dan hasil belajar IPS Kelas IV SD Mintobasuki 02 melalui Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT). Populasi pada penelitian ini yaitu 30 siswa, terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan. PTK ini terdiri dari 2 siklus yang masing-masing terdiri dari perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian adalah: 1) observasi, 2) wawancara, 3) teknik tes, dan 4) dokumentasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ada 2 yaitu: 1) analisis data kuantitaifdan, 2) analisis data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa sebelum penerapan model pembelajaran NHT yaitu 69,5 dengan ketuntasan klasikal 43,33%. Pada siklus pertama, nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 72,16 dengan ketuntasan klasikal sebesar 66,67%. Pada siklus II nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 83,8 dengan ketuntasan klasikal 86,67%. Pada siklus I rata-rata persentase aktivitas siswa yang dicapai sebesar 64% dengan kriteria cukup baik dan meningkat pada siklus II menjadi 81% dengan kriteria baik. Keterampilan guru dalam mengajar pada siklus I diperoleh rata-rata persentase



sebesar 80% dengan kriteria baik. Hasil tersebut meningkat pada siklus II dengan persentase sebesar 87,5% dengan kategori sangat baik.

Berdasarkan hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa kelas IV SD Mintobasuki 02. Penerapan model NHT dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa, yaitu aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik, aktivitas belajar siswa, serta keterampilan guru.





## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxi</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	7
1.3. Tujuan Penelitian .....	8
1.4. Kegunaan Penelitian .....	8
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	10
1.6. Definisi Operasional .....	11
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
2.1. Kajian Pustaka .....	14
2.1.1 Pengertian Belajar .....	14
2.1.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	16
2.2. Hasil Belajar.....	22
2.2.1 Indikator Hasil Belajar .....	25
2.2.2 Aktivitas Belajar .....	32

2.2.3 Indikator Hasil Belajar .....	34
2.3. Model <i>Numbered Head Together</i> (NHT).....	35
2.3.1 Pengertian <i>Numbered Head Together</i> (NHT).....	35
2.3.2 Tujuan <i>Numbered Head Together</i> (NHT).....	37
2.3.3 Langkah-Langkah <i>Numbered Head Together</i> (NHT).....	38
2.4. IPS .....	40
2.4.1 Hakikat IPS .....	40
2.4.2 Tujuan Pembelajaran IPS .....	42
2.4.3 Ruang Lingkup IPS .....	44
2.4.4 Perkembangan Teknologi dalam Pembelajaran IPS .....	45
2.5. Penelitian yang Relevan.....	55
2.6. Kerangka Berpikir.....	58
2.7. Hipotesis Tindakan .....	61
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1. Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	62
3.1.1 Setting Penelitian.....	62
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	62
3.2. Variabel Penelitian.....	63
3.3. Rancangan Penelitian.....	64
3.3.1 Siklus I.....	66
3.3.2 Siklus II.....	69
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	72
3.4.1 Sumber Data Penelitian.....	72

3.4.2 Teknik Pengumpulan Data.....	73
3.4.3 Instrumen Penelitian .....	76
3.4.4 Validitas dan Reliabilitas .....	78
3.5. Teknik Analisis Data.....	82
3.5.1 Data Kuantitatif .....	82
3.5.2 Data Kualitatif .....	85
3.6. Indikator Keberhasilan.....	88
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Kondisi Prasiklus .....	90
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	95
4.2.1 Pertemuan I.....	96
4.2.1.1 Perencanaan.....	96
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan .....	97
4.2.1.3 Observasi .....	102
4.2.2 Pertemuan II.....	106
4.2.2.1 Perencanaan.....	106
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	107
4.2.2.3 Observasi .....	114
4.2.3 Refleksi .....	119
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	123
4.3.1 Pertemuan I .....	124
4.3.1.1 Perencanaan.....	124
4.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan .....	125

4.3.1.3 Observasi .....	129
4.3.2 Pertemuan II.....	133
4.3.2.1 Perencanaan .....	133
4.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	134
4.3.2.3 Observasi .....	141
4.3.3 Refleksi .....	147
4.4 Simpulan .....	157
4.5 Uji Hipotesis Tindakan .....	159
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran IPS dengan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT) .....	161
5.2 Aktivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS melalui Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT).....	164
5.3 Hasil Belajar IPS melalui Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT).....	173
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1 Simpulan .....	180
6.2 Saran.....	182
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>185</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>188</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 KKM Mata Pelajaran IPS SD Mintobasuki 02 .....	84
3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa (%) .....	85
3.3 Rambu-rambu Analisis Hasil Pembelajaran .....	88
3.4 Kriteria Ketuntasan Belajar IPS .....	89
4.1 Nilai Prasiklus SDN Mintobasuki 02.....	93
4.2 Persentase Ketuntasan Belajar Nilai Tes Prasiklus Siswa Kelas IV SDN Mintobasuki 02 .....	94
4.3 Jadwal Pelaksanaan PTK pada Siswa Kelas IV SDN Mintobasuki 02 .....	95
4.4 Persentase Keberhasilan Aktivitas Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN Mintobasuki 02 secara Kelompok pada Siklus I Pertemuan I .....	105
4.5 Hasil Tes Evaluasi IPS Siklus I Kelas IV SDN Mintobasuki 02 .....	112
4.6 Hasil Evaluasi IPS Siklus I Kelas IV SDN Mintobasuki 02 Semester II Tahun Pelajaran 2013/2014 .....	113
4.7 Persentase Keberhasilan Aktivitas Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN Mintobasuki 02 secara Kelompok pada Siklus I Pertemuan II.....	116
4.8 Rata-rata Tiap Aspek Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN Mintobasuki 02 secara Kelompok pada Siklus I .....	117
4.9 Rata-rata Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN Mintobasuki 02 secara Kelompok pada Siklus I.....	118
4.10 Jadwal Pelaksanaan PTK pada Kelas IV SDN Mintobasuki 02 .....	123
4.11 Persentase Keberhasilan Aktivitas Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN Mintobasuki 02 secara Kelompok pada Siklus II Pertemuan I.....	132
4.12 Hasil Tes Evaluasi IPS Siklus II Kelas IV SDN Mintobasuki 02.....	139
4.13 Hasil Evaluasi IPS Siklus II Kelas IV SDN Mintobasuki 02 Semester II Tahun Pelajaran 2013/2014 .....	140



4.14 Persentase Keberhasilan Aktivitas Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN Mintobasuki 02 secara Kelompok pada Siklus II Pertemuan II .....	144
4.15 Rata-rata Tiap Aspek Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN Mintobasuki 02 secara Kelompok pada Siklus II .....	145
4.16 Rata-rata Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN Mintobasuki 02 secara Kelompok pada Siklus II .....	146
4.17 Perbandingan Keterampilan Guru Kelas IV SDN Mintobasuki 02 pada Siklus I dan II.....	148
4.18 Perbandingan Rata-rata Klasikal Aktivitas Siswa secara Individu Kelas IV SDN Mintobasuki 02 pada Siklus I dan II .....	150
4.19 Perbandingan Rata-rata Klasikal Aktivitas Siswa secara Kelompok Kelas IV SDN Mintobasuki 02 pada Siklus I dan II.....	151
4.20 Perbandingan Nilai Siswa Kelas IV SDN Mintobasuki 02 pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	152
4.21 Perbandingan Rata-rata Klasikal Hasil Belajar Ranah Afektif Kelas IV SDN Mintobasuki 02 pada Siklus I dan II .....	155
4.22 Perbandingan Rata-rata Klasikal Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Kelas IV SDN Mintobasuki 02 pada Siklus I dan II.....	156



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	58
3.1 Model Siklus Pelaksanaan Penelitian menurut Kemmis dan Mc Taggart .....	65
4.1 Diagram Nilai Prasiklus Siswa Kelas IV SDN Mintobasuki 02.....	93
4.2 Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar IPS pada Prasiklus Siswa Kelas IV SDN Mintobasuki 02 .....	94
4.3 Kegiatan Awal Siklus I Pertemuan I.....	98
4.4 Kegiatan Inti Siklus I Pertemuan I.....	98
4.5 Pengelompokkan dan Penomoran Siswa Siklus I Pertemuan I.....	99
4.6 Pengajuan Pertanyaan Siklus I Pertemuan I.....	100
4.7 Berpikir Bersama Siswa Siklus I Pertemuan I.....	100
4.8 Memanggil Nomor Anggota Siklus I Pertemuan I .....	101
4.9 Kegiatan Awal Siklus I Pertemuan II.....	108
4.10 Pengelompokkan dan Penomoran Siswa Siklus I Pertemuan II .....	108
4.11 Berpikir Bersama Siklus I Pertemuan II .....	109
4.12 Memanggil Nomor Siklus I Pertemuan II.....	110
4.13 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi dan Pemberian Penghargaan Siklus I Pertemuan II .....	111
4.14 Ketuntasan Hasil Belajar IPS pada Siklus I Siswa Kelas IV SDN Mintobasuki 02 Gabus Pati .....	113
4.15 Kegiatan Awal Siklus II Pertemuan I.....	126
4.16 Pengelompokkan Siswa Siklus II Pertemuan I .....	126
4.17 Berpikir Bersama Siklus II Pertemuan I .....	128

4.18 Memanggil Nomor Siklus II Pertemuan I.....	128
4.19 Kegiatan Awal Siklus II Pertemuan II .....	135
4.20 Kegiatan Inti Siklus II Pertemuan II .....	136
4.21 Pengelompokan dan Penomoran Siklus II Pertemuan II.....	136
4.22 Berpikir Bersama Siklus II Pertemuan II .....	137
4.23 Memanggil Nomor Siklus II Pertemuan II .....	138
4.24 Mengerjakan Soal Evaluasi dan Penghargaan Siklus II Pertemuan II.....	139
4.25 Ketuntasan Hasil Belajar IPS pada Siklus II Siswa Kelas IV SDN Mintobasuki 02 Gabus Pati.....	141
4.26 Persentase Peningkatan Pengelolaan Guru Kelas IV SDN Mintobasuki 02..	148
4.27 Persentase Peningkatan Aktivitas Siswa Kelas IV SDN Mintobasuki 02 ....	150
4.28 Persentase Peningkatan Aktivitas Siswa secara Kelompok pada Kelas IV SDN Mintobasuki 02 .....	151
4.29 Peningkatan Nilai Siswa Kelas IV SDN Mintobasuki 02 .....	153
4.30 Persentase Peningkatan Nilai Siswa Kelas IV SDN Mintobasuki 02 .....	153
4.31 Persentase Peningkatan Ranah Afektif Kelas IV SDN Mintobasuki 02.....	155
4.32 Persentase Peningkatan Ranah Psikomotorik pada Kelas IV SDN Mintobasuki 02 .....	156

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Data Nilai UTS IPS Kelas IV SDN Mintobasuki 02 .....	188
2. Jadwal Pelaksanaan PTK Kelas IV SDN Mintobasuki 02.....	190
3. Daftar Kelompok Belajar .....	191
4. Instrumen Wawancara Guru .....	192
5. Hasil Wawancara Awal Responden Guru.....	193
6. Instrumen Wawancara Siswa .....	195
7. Hasil Wawancara Awal Responden Siswa .....	196
8. Kisi-Kisi Soal Uji Validitas Siklus I.....	197
9. Soal Uji Validitas Siklus I.....	201
10. Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Siklus I .....	206
11. Validitas dan Reliabilitas Siklus I.....	207
12. Kisi-Kisi Soal Uji Validitas Siklus II.....	217
13. Soal Uji Validitas Siklus II .....	222
14. Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Siklus II.....	227
15. Validitas dan Reliabilitas Siklus II.....	228
16. Lembar Observasi Aktivitas Siswa secara Individu.....	238
17. Lembar Observasi Aktivitas Siswa secara Kelompok .....	244
18. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	246
19. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	254
20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I.....	263



21. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan II.....	269
22. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	276
23. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan II .....	279
24. Gambar Teknologi Produksi .....	283
25. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan I .....	284
26. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan II .....	288
27. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	292
28. Soal Evaluasi Siklus I.....	296
29. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I .....	299
30. Hasil Belajar IPS Siklus I.....	300
31. Rekapitulasi Lembar Aktivitas Belajar Siswa secara Individu pada Siklus I Pertemuan I.....	302
32. Rekapitulasi Lembar Aktivitas Belajar Siswa secara Individu pada Siklus I Pertemuan II.....	305
33. Rekapitulasi Lembar Aktivitas Belajar Siswa secara Kelompok pada Siklus I Pertemuan I.....	309
34. Rekapitulasi Lembar Aktivitas Belajar Siswa secara Kelompok pada Siklus I Pertemuan II .....	310
35. Rekapitulasi Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	311
36. Dokumentasi Siklus I Pertemuan I.....	314
37. Dokumentasi Siklus I Pertemuan II .....	316
38. Silabus Pembelajaran Siklus II.....	318
39. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan I.....	327
40. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan II .....	334
41. Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan I .....	341



42. Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	347
43. Gambar Teknologi Komunikasi .....	351
44. Gambar Teknologi Transportasi .....	352
45. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan I.....	353
46. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan II.....	357
47. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	361
48. Soal Evaluasi Siklus II .....	366
49. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	370
50. Hasil Evaluasi IPS Siklus II .....	371
51. Rekapitulasi Lembar Aktivitas Belajar Siswa secara Individu pada Siklus II Pertemuan I.....	373
52. Rekapitulasi Lembar Aktivitas Belajar Siswa secara Individu pada Siklus II Pertemuan II.....	376
53. Rekapitulasi Lembar Aktivitas Belajar Siswa secara Kelompok pada Siklus II Pertemuan I .....	381
54. Rekapitulasi Lembar Aktivitas Belajar Siswa secara Kelompok pada Siklus II Pertemuan II .....	382
55. Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	383
56. Dokumentasi Siklus II Pertemuan I .....	386
57. Dokumentasi Siklus II Pertemuan II.....	388
58. Pedoman Wawancara Siswa Setelah Penelitian.....	390
59. Hasil Wawancara Siswa Setelah Penelitian .....	392
60. Pedoman Wawancara Guru Setelah Penelitian .....	394
61. Hasil Wawancara Guru Setelah Penelitian .....	396
62. Surat Izin Penelitian di SD Mintobasuki 02.....	399

63. Surat Pernyataan Orisinilitas Skripsi .....	400
64. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD Mintobasuki 02.....	401
65. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	402
66. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	403
67. Riwayat Hidup .....	404
68.Lembar Berita Acara Bimbingan Skripsi Pembimbing I.....	405
69.Lembar Berita Acara Bimbingan Skripsi Pembimbing II.....	409

